**МКҚК №1 «Гүлдер»б⁄б**

**Доклад на тему:**

**«Инновации в дошкольном образовании»**

 подготовила воспитатель: **Бралинова Б.А.**

**г.Есиль 2017г**

 **«Инновации в дошкольном образовании»**

 Очень актуальной является проблема организации инноваций дошкольного образования, а также их внедрение в дошкольные учреждения.

 В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной образовательной политике. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в качестве «…основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности…».

 Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребѐнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновации в дошкольном образовании приносят новые элементы или стабильные новшества, которые вызывают переход из старой системы на новую. Выстраивая инновационную работу в дошкольном образовательном учреждении, нельзя не учитывать таких существенных изменений, как включение в образовательную деятельность педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности педагога по обеспечению условий протекания образовательного процесса.

В современном обществе, инновационные технологии получили свое распространение и стали широко применяться в обучении.

Педагогическая инновация это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения, а так же совершенствование целей и содержания, форм и методов педагогической деятельности, способствующее развитию сознания и самосознания педагога, формирующее его потребность в дальнейшем самообразовании, приобретающую характер научного поиска. Благодаря этому, при инновационном подходе к организации педагогической деятельности все усилия направлены на поиск и выбор оптимальных педагогических решений.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Исходя из того, что дошкольное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условие для индивидуального развития ребенка, детский сад осуществляет развивающее личностноориентированноеобразование дошкольников, используя деятельностный и компетентностный подходы, игровые интерактивные и информационнокоммуникативные технологии.

 Использование инноваций предполагает выработку и реализацию решений по освоению каких-то новшеств, т.е. таких компонентов или таких связей, которых раньше в педагогической системе детского сада не было.

Нововведение (инновация) — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

К новшествам зачастую относят оригинальность (не лучше, но по-другому) , формальную смену названий, изобретательские мелочи. Что скорее «заигрывание с наукой», нежели заслуживающие внимания нововведения.

Типы нововведений группируют по следующим основаниям:

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

 - в содержании образования;

 - в формах и методах воспитательно-образовательного процесса;

 - в управлении ДОУ.

2. По масштабам (объему) преобразований:

 - частные, единичные, не связанные между собой;

 - модульные (комплекс частных, связанных между собой) ;

 - системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению) .

3. По инновационному потенциалу:

 - усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения) ;

 - новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения) ;

 - радикальные инновации.

4. По отношению к предшествующему:

 - новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество) ;

 - прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение) ;

 - освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение) ;

 - ретровведение – освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

Так же существуют различные причины нововведений.

К основным относятся следующие:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.

5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

7. Конкуренция между детскими садами.

Педагогические инновации представляют собой содержательную сторону инновационного процесса и состоят из научной идеи, технологии и замыслов ее реализации. Процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое с помощью использования инноваций они называют нововведением.

 Примерно ту же позицию занимает А. Я. Найн. Новшество в качестве педагогического понятия в его трактовке означает введение нового в образовательно-воспитательную работу. Как термин «новшество» целиком вписывается в понятие «модернизация». Под инновацией же он понимает принципиально новое образование (иной подход), новую идею, существенноменяющую сложившуюся технологию образования. Поэтому инновацию можно рассматривать как понятие, тождественное нововведению.

Таким образом, исходя из такой трактовки понятий «новшество» и «инновация», инновационный процесс определяем как изменения в целях, условиях, содержании, средствах, методах, формах деятельности, которые обладают: новизной, потенциалом повышения эффективности этих процессов в целом или каких-то их частей, способны дать долговременный полезный эффект, оправдывающий затраты усилий и средства по внедрению новшества.

Одним из инновационных методов, активно внедряемым в практике детских садов является метод проектов. Толчком к внедрению этого метода стали социо - игровые технологии при планировании воспитательно -образовательного процесса.

Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребѐнка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих проектов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности. Как показывают исследования, проектная деятельность способствует: активизации самостоятельной познавательной деятельности детей; освоению детьми окружающей действительности, всестороннему еѐ изучению; развитию творческих способностей; умению наблюдать, слушать; развитию навыков обобщать и анализировать; развитию мышления, воображение, внимания, памяти, речи.

 Игровые технологии - вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

•которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;

•которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;

•которые учат ребенка отделять вымысел от реального;

•которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач) , ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребѐнка. Этот возрастной периодважен для развития познавательной потребности ребѐнка и формирования предпосылок для становления гражданской позиции. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Для развития ребѐнка решающее значение имеет не количество знаний, а характер их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

У старших дошкольников, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребѐнка, в процессах социализации имеет проектная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение практического опыта преобразования окружающей действительности самостоятельно или при тактичной помощи взрослых.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребѐнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно становится для них личностно значимым, например, переводится в практическую плоскость или игру.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практикориентированнойдеятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

 Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуетсясвоим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.

2. Выбор и реализация новшеств.

3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей,такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.